

ДЕТСКА ГРАДИНА "СЛЪНЦЕ"

ДГ "Слънце" гр. Ардино, обл. Кърджали, ул. "Ширин" № 15; тел: 03651 40 60; e-mail: odzardino@gmail.com

Утвърдил:.....

/Д.Александрова/



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА „СЛЪНЦЕ“ ЗА ПЕРИОДА 2024 –2028 ГОДИНА

Стратегията определя актуалните цели и перспективи в развитието на ДГ "Слънце" за периода 2024-2028 година, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от ЗПУО, Наредба № 5 за предучилищно образование, приоритети на МОН и на РУО на МОН, на Общинската стратегия за развитието на образованието в община Ардино, на спецификата на детската градина и др.

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията съдържа педагогически идеи и поредица от управленски и административни действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на Детска градина "Слънце", утвърждава я като модерна, достъпна и качествена образователна институция. Тя се опира на традициите и миналия положителен опит от съществуването на детското заведение, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални външни възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, дейности, цел и подцели.

I. МИСИЯ

Мисията определя приоритетите на детската градина и съдържа информация за най-значимите аспекти и бъдещи ориентации на педагогическата работа.

Мисията на Детска градина "Слънце" е: **„Щастливи деца, доволни родители, професионална удовлетвореност!“**

- Да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете;
- Да създава благоприятна, позитивна и подкрепяща среда за неговото развитие;
- Да мотивира учителите да реализират в най-висока степен знанията и уменията си;
- Да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст и успешната му подготовка за постъпване в училище..

II. ВИЗИЯ

Визията е реалистична, краткосрочна и дългосрочна картина на настоящето и бъдещето на детската градина.

Тя отразява непрекъснатост на промяната, вземайки под внимание мнението на участниците в две групи въпроси

Нашият стремеж е да съхраним ДГ „Слънце“ като модерна институция за предучилищно образование, съхранила българските образователни традиции и предоставяща среда за социално-културна, образователна и възпитателна работа, като център за творчество.

Насочена е към осъзнаване и осмисляне на взаимодействието между социалните фактори: Детска градина – Семейство – Обществен съвет – институции, като партньори в провеждането на различните дейности.

ВИЗИЯТА ни е:

- Да осигурим условия за социален и емоционален комфорт, като даваме на всяко дете обич, уважение, за да се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.
- В ДГ „Слънце“ детето учи играейки, изследва света, експериментира, взаимодейства и във всеки един момент е център на педагогическо взаимодействие.
- Разчитаме на екип от професионалисти, които да създават средище за развитие и обогатяване на детските компетентности.
- ДГ „Слънце“ се стреми непрекъснато да повишава качеството на обучение и възпитание в образователна среда, провокираща активност, творчество и изпълнена с креативно съдържание.
- Конструктивният диалог с родителите да им помага да откриват в нас подкрепа, сътрудничество и компетентна педагогическа информация.

III. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Да превърнем ДГ „Слънце“ в благоприятно място за сигурност, доверие и развиване на потенциала на всички деца, осигуряващи им равен шанс и качествено предучилищно образование.

Оптимизиране на възможностите на детското заведение да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.

Подцели:

1. Утвърждаване на екип за иновационен опит в детската градина (утвърждаване на гъвкава квалификационна система). Този екип да се мултиплицира в различна вариантност и да бъде крачка напред за повишаване качеството на работа в цялата градина – ориентация към успех.
2. Утвърждаване на методическата работа в детската градина (разгръщане потенциала на вътрешното методическо обединение, изграждане на екип за иновационни практики, превръщане на детската градина в методически център за иновационни практики – силни страни).
3. Надграждане и обогатяване на условията и възможностите за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности: на децата (кътове, материална база, дейности, ателиета, школи) и на учителите (работна среда, работно поле за изява).
4. Утвърждаване на демократичният стил на управление, с цел търсене и намиране на „образователни ниши“, за приспособяване на детската градина към постоянно изменящата се среда; за стимулиране адекватната реакция на успехите и неуспехите и др.
5. Интегриране и личностна подкрепа на децата със специални образователни потребности, с изявени дарби и на „нестандартните деца“.
6. Утвърждаване работата на родителската общност и търсене на нови креативни форми за сътрудничество.

IV. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката, на толерантността и ненасилието.
3. Позитивното възпитание да бъде приоритет на педагогическото взаимодействие.
4. Усъвършенстване на съвременен мениджмънт и маркетинг, съобразно потребностите, изискванията и тенденциите в контекста на Европейското образователно пространство.

5.Усъвършенстване условията за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование.

6. Подкрепа на децата и техните семейства – педагогика на сътрудничеството.

V. ЕТАПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТАТЕГИЯТА

1. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда

Детска градина "Слънце" съществува от 1972 година в град Ардино.Сградата е построена по типов проект за две яслени и четири градински групи, всички помещения са основно ремонтирани, естетически и функционално подредени, осигуряващи емоционален комфорт за децата. През 2019 г. по Проект на община Ардино е реализиран и основен ремонт с подмяна на вътрешните дограми , вратите и подовите настилки. Санитарните помещения също са основно отремонтирани, подменени са тоалетните чинии и мивките, старите фаянсови плочки са подменени с нови. В момента детското заведение разполага със занимални и спални за 6 групи, медицински кабинет, методичен кабинет, учителска стая, кухненски блок, перално помещение.Сградата разполага със самостоятелна парна инсталация и котел, функциониращ с пелети. Осигурен е електрически бойлер, доставящ топла вода до всички санитарни помещения в сградата през периода, в който не се използва парната инсталация.Легловата база в спалните помещения е подменена, осигурени са нови легла, дюшеци и спално бельо във всички групи.

ДГ разполага с обзаведено ателие за изкуства, обзаведено с интерактивен дисплей, интерактивна дъска, стативи за рисуване и др.

Дворът е обширен, разполага с богата тревна площ, озеленен е с дървета, храсти.Всяка група разполага с площадка с обособен пясъчник, но катерушките са стар и не достатъчно практични. Спазени са функционалните и хигиенно-педагогическите изисквания при оформяне на дворното пространство.Необходимо е обособяването на нови игрови зони, с изградени съоръжения за игра на децата.

Обособен е еко кът с беседка за провеждане на дейности на открито в двора на ДГ.

Детска градина "Слънце" е с изградена символика - емблема, знаме и химн.

ДГ «Слънце» разполага с интернет връзка във всички повещения в сградата.

1.1. Децата

Детска градина "Слънце" функционира с 5 групи, от които 1 яслена и 4 градински. За учебната 2024/2025 г. са приети 62 деца, от които 37 са обхванати в задължителна предучилищна подготовка. В Детска градина "Слънце" целогодишно се приемат деца на възраст 1–7 години, по желание на родителите (съгласно ЗПУО и Наредба № 5 за предучилищно образование), като групите се сформират по възрастов принцип.Те носят собствени имена, предложени от деца и учители.

Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност, или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Силни страни	Затрудняващи моменти:
1.Детското заведение работи с 5 групи. Обхванатите в тях деца посещават редовно ДГ. 2.Децата са физически и психически здрави и правилно развити.Приемат се и деца със специални образователни потребности. 3.Преместването на децата се осъществява само при промяна на местоживеенето на техните	1. Наличие на демографски проблеми на територията на общината, изявена миграция на семействата на децата в други населени места и в чужбина. 2.Неблагоприятни социално-икономически фактори, безработица,

семејства. 4.Осъществена е приемственост между детската ясла и детската градина, както и между детската градина и училището. 5.Осигурено е медицинско обслужване и здравна профилактика за децата. 6.Отлично е взаимодействие с родителската общност. 7.Сътрудничество и взаимопомощ с обществени и културни институции. 8.Детското заведение, директора, учителите и децата са носители на различни престижни отличия и грамоти за участия в конкурси и състезания и др. на общинско, национално и международно ниво.	нисък стандарт на живот. Много родители са засегнати от това. 3.Трайно намаляващ брой деца във всички възрастовите групи.
Вътрешен потенциал: • Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата. • Поощряване на познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между тях. • Повишаване на положителната емоционалност на децата за сметка на напрежението, тревожността и агресивните прояви. • Добра диагностична работа и създаване на условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи.	
1.2. Кадрови ресурси Брой на педагогическия персонал – 9 души - 1 директор - 8 учители в детска градина, от които 1 главен учител, 4 старши учители и 3 учители Възрастов състав – до 30 години – 1; - от 31-40 години – 2; - от 41-50 години – 2 ; - над 50 години- 4; Образование на педагогическия персонал: - магистър – 5; - бакалавър – 4; Професионално квалификационна структура – от колегията директорът е с II ПКС, 2-ма учители са с V ПКС, 4 учители са с IV ПКС, 2-ма учители са с III ПКС. От педагогическия персонал – 5 са с втора специалност. Брой на непедагогическия персонал – 12, от тях 10 са помощно-обслужващ персонал и медицински персонал – 2. Образование на непедагогическия персонал: - бакалавър – 2 медицински сестри; - средно общо – 8; - основно – 2.	

Всички помощник-възпитатели са с придобита професионална квалификация.

1. Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез Национална програма за диференцирано заплащане и Вътрешни правила.
2. Наличие на квалифицирана педагогическа колегия с опит и стаж.
3. Утвърдена екипност на различни равнища – педагогически, медицински и обслужващ персонал.
4. Участие в реализиране на различни проекти с образователна и социална насоченост.
5. Умения за презентиране и популяризиране на собствен опит.
6. Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност.
7. Участие на представители на педагогическата колегия и непедагогическия персонал в курсове за поддържаща квалификация към Департаментите за усъвършенстване на педагогическите кадри, МОН и РУО на МОН, и други.
9. Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.

1. Не се прилага делегиран бюджет.
2. Липсва възможността за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация.
3. Недостатъчна квалификация на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности и корекция на т.нар. „нестандартни“ деца.
4. Липса на психолог за целенасочена работа с деца, учители и родители.
5. Прекалена административна натовареност на директора.
6. Липса на охрана на сградата и двора.

Вътрешен потенциал:

- Мотивиране на учителите да овладяват умения за работа в електронни ресурси.
- Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина.
- Придобитите умения и знания от втора специалност или специализации да станат достояние на всички чрез различни форми.

1.3. Възпитателно-образователен процес

Наличие на Програмна документация и помагала.

В ДГ „Слънце“ образователно-възпитателната дейност се осъществява по програмната система „Златно ключе“ на издателство „Бит и техника“ и „Аз съм ДГ“ на издателство „Изкуства“, с решение на педагогически съвет.

Изпълнение на държавните образователни стандарти.

Планирането е съобразено с държавните образователни стандарти по образователни направления и ядра, и отговаря на възрастовите особености на децата, индивидуалното им развитие и мотивационните им потребности. Прилагат се педагогически подходи, осигуряващи комфорт на децата в детската градина.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. 2. Наличие на възможности за допълнителни дейност по интереси – школи, ателиета. 3. Популяризиране, изява и презентиране на творчеството на децата – изложби, концерти, базари, собствени дискове и др. 4. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции. 5. Стимулиране на детската креативност. 6. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра–обучение–труд. 7. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.	1. Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и невладеене на компенсаторни педагогически механизми. 2. Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика на децата. 3. Липса на физкултурен салон за провеждане на ефективна двигателна дейност и музикална култура. 4. Трудоемка диагностика, неотговаряща на възрастовите особености на съответната група.

Вътрешен потенциал:

- Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.
- Повишаване на квалификацията (посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение).
- Компетентен и критичен подбор на програми и помагала.

1.4. Учебно-техническа и материална база

Достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за детска градина: 3 спални, 3 занимални, 2 спални-занимални, 2 кабинета за директора и ЗАС, дворни площадки, съоръжения, стая за почивка, здравен кабинет, методичен кабинет.

Осигурени УТС – технически средства, подпомагащи педагогическия процес – компютри, принтер, интерактивна дъска, интерактивен дисплей, таблети.

Достатъчен библиотечен фонд – научна литература, утвърдени помагала и др.

Не достатъчно оборудван двор за дейности и игри на открито.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
1. Обособени помещения за всяка група, основно ремонтирани и обзаведени. 2. Игрови площадки на двора за всяка група. 3. Осигурена подвижна площадка по БДП. 4. Собствена отоплителна система.	1. Липса на физкултурен салон. 2. Морално остарели уреди за игри на двора. 3. Необходимост от ремонт на кухненския блок и обзавеждане. 4. Необходимост от ремонт и боядисване на фасадата на сградата на ДГ. 5. Необходимост от осигуряване на професионална готварска печка и фурна в кухненския блок. 6. Необходима смяна на щорите на прозорците в цялата сграда. 7. Необходимост от осигуряване на нови детски гардероби във всички групи в ДГ. 8. Необходимост от осигуряване на нови килими във всички групи в ДГ.
<i>Вътрешен потенциал:</i> • Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности. • Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ. • Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции. • Участия в публично-частни партньорства. • Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и двора на детското заведение.	
1.5. Финансиране Финансирането на детската градина е смесено – от държавата и от общината. Заплатите на учителите и непедагогическия персонал са обвързани и с национални програми – диференцирано заплащане. Съществуват други алтернативи, допускани от ЗПУО, за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.	
Силни страни:	Затрудняващи моменти:
1. Целеви средства за медицински кабинет. 2. Допълнителни средства за помагала за ПГ. 3. Безплатни допълнителни закуски за ПГ. 4. Привличане на дарения от родителите. 5. Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията. 6. Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата. 7. Реализиране на проекти с образователна и социална насоченост.	1. Липса на средства за основни ремонти и подобряване на МТБ. 2. Липса на целеви средства за текуща и постоянна квалификация. 3. Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база.
<i>Вътрешен потенциал:</i> • Мотивиране и стимулиране и на родителите към спомоществователство. • Кандидатстване за включване в различни проекти и програми.	

1.6. Външни фактори

Семейна общност и родителите на децата
Връзки с неправителствени организации
Общински структури и културни институции

2. Идентификация на проблемите

2.1. Общи проблеми:

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
1. Наличие на допълнителни за спонсориране инициативи на детската градина. 2. Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес. 3. Установени са традиции в приемствеността с училища. 4. Създадени са ползотворни връзки с обществени организации и институции: читалища, театри и др. 5. Установено е трайно сътрудничество с научни институции – университети, обучаващи организации и др. 6. Налице е добра връзка с местните медии за популяризиране дейността на детската градина.	1. Неефективни са връзките и контактите с неправителствени организации, защото на територията на общината съществува само една НПО. 2. Липса на регистрирано училищно настоятелство.

Вътрешен потенциал:

- На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми: „Ден на отворени врати“, обособяване на библиотека за родителите, клуб на родителя, „Поща“, електронен дневник, академия за родители и др.
- Създаване на система за външна изява на деца и учители.
- Издаване на книжка, детски вестник, брошура с творчество на деца и учители.
- Създаване система за обмен на информация със семейството и училището.

- Липсва национален инструментариум за диагностика.
- Недостатъчна финансова осигуреност на цялостния процес в детската градина – закаляване, квалификация, съвременна образователна и здравословна среда и др.
- Липса на национална стратегия за спорта при най-малките.

2.2. Специфични проблеми:

- Проблеми с родителите – неразбиране целите на детското заведение, разминаване на критериите за развитие на децата, свръхпретенции и др.
- Липса на съвместна (със семейството) закалителна програма за децата.

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Административно-управленска дейност

1.1. Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.

1.2. Изработване на интернет страница за популяризиране дейността на детската градина.

1.3. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).

1.4. Популяризиране на постижения на деца и учители:

- издаване на брошура;

- създаване на информационна банка в детското заведение.

1.5. Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.

1.6. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

2. Образователно-възпитателна дейност

2.1. Създаване на авторова програма за използването на куклата и кукления театър в педагогическата дейност в детската градина.

2.2. Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.

2.3. Използване на индивидуална и групово организация на работа.

2.4. Обогащаване системата на диагностиката като задължителна практика. Създаване на набор от апробирани тестове за всяка група.

2.5. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.

2.6. Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца.

2.7. Сформиране на школи по интереси:

- за децата – рисуване, английски, приложни техники и др.;

- за родителите – „училище за родители“.

3. Квалификационна дейност

3.1. Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолиа по проблемни области.

3.2. Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища – вътрешни, външни, дистанционни, онлайн, анкети и др.

3.3. Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.

3.4. Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.

3.5. Включване в обучителни програми за работа с интерактивни системи, чужд език и педагогически иновации.

4. Социално-битова и финансова дейност

4.1. Обогащаване и поддържане на материално-техническата база:

- осъвременяване на интериора на всички занимални;

- основно преустройство на дворното пространство, изграждане на нови детски площадки и оборудване със съоръжения за игра.

- обогатяване на игровата и дидактичната база.

4.2. Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.

4.3. Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.

4.4. Организиране на различни „антистрес“ дейности – екскурзии, походи, спорт, културни дейности и др.

5. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

5.1. Финансиране от държавния и общинския бюджет.

5.2. Разработване на проекти с външно финансиране.

5.3. Привличане на спонсори.

5.4. Реализиране на благотворителни кампании.

5.5. Собствен труд на служители на детската градина.

5.6. Организиране на трудови дни с участието на учителската общност и родителите.

6.Задачи:

6.1.Прилагане на разнообразни образователно-възпитателни стратегии и техники, съобразени с възрастовите и индивидуални характеристики на децата, с оглед осигуряване на възможности за развитие им в детската градина и постигане на ДОС.

6.2.непрекъснато повишаване на професионалната квалификация на учителите, в съответствие с потребностите, произтичащи от динамиката на науката, общественото развитие, промяната на нагласите и мотивацията за учене.

6.3.Създаване на позитивна образователна среда и активно взаимодействие с родителите, за издигане авторитета на ДГ и недопускане отпадане на деца от нея.

6.4.Обогатяване и пълноценно използване на материалната база за доближаване до европейски стандарт и гарантиране правото на децата за избор в различни дейности.

6.5.Поставяне на детето в центъра на педагогическата дейност в детската градина.

6.6.Използване на различни форми за мотивиране на работещият екип в ДГ.

7.Ръководни принципи в дейността на ДГ „Слънце“:

7.1.Всяко дете е уникално в ДГ!

7.2.В ДГ помагаме на децата да изграждат позитивни взаимоотношения!

7.3.В ДГ създаваме позитивна подпомагаща децата среда, която ги стимулира да дадат най-доброто от себе си!

7.4.Обучаваме, възпитаваме и развиваме детската личност чрез обич и игри, като стимулираме въображението и творческото им мислене!

8.Ценности в нашата дейност:

8.1.**Вяра** – ние вярваме, че всяко дете може да успее!

8.2.**Уважение** към детската личност!

8.3.**Отговорност** за обучението и възпитанието на всяко дете!

8.4.**Честност** в отношението към детето!

8.5.**Грижа** за всяко дете и възпитаване в грижовност към околните!

8.6.**Постоянство** в постигане на целите!

8.7.**Екипност**!

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.

2. Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.

3. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. „Вграждане“ на детето чрез социализацията му в общността. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.

4. Използване на нови педагогически технологии.

5. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.

6. Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.

7. Педагогизиране на родителската общност.

VIII. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина „Слънце“.

2. Стратегията се приема на Педагогически съвет. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогическия съвет.

3. Стратегията се актуализира на 4 години и в случаи на значителни промени в организацията на работа на детската градина, или при промяна на нормативната база. С настоящата стратегия са запознати всички членове на колектива и родителската общност, РУО на МОН, Кърджали и финансиращия орган община Ардино.

Стратегията за развитие на ДГ „Слънце“ е приета на заседание на Педагогически съвет – Протокол № 1.1.16.09...2024 г. и е утвърден със заповед № 2.16.09...2024 г. на директора на детската градина.

Директор:.....

/Д.Александрова

